

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 18.04.2025г №4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Самарская
СОШ»
И. В. Ремезкова
«18» апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Самарка 2025

Проектная группа:

1. Ремезкова И.В. – директор школы
2. Колесникова А.В. – заместитель директора по УВР
3. Редькина Н.В. – заместитель директора по ВР
4. Гнездилова А.Д.- педагог-психолог
5. Лысова Е.В.-председатель Управляющего совета

Структура отчёта о самообследовании

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной организации

IV. Организация учебного процесса

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

VI. Востребованность выпускников

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

VIII. Качество кадрового обеспечения

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

X. Материально-техническая база

Статистическая часть

I. Результаты анализа показателей деятельности организации

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Самарская СОШ)
Руководитель	Ремезкова Инна Васильевна
Адрес организации	658237, Алтайский край, Рубцовский район, село Самарка, улица Ленина, 24
Телефон, факс	8(38557)78616
Адрес электронной почты	oo977school@gmail.com
Учредитель	Комитет образования Рубцовского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия А№0001515, регистрационный знак №436 от 12 мая 2012 год выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №459 серия 22АО1 №0000661 от 19 июня 2014г действует до 19 июня 2026г, выдано Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края

МБОУ Самарская СОШ (далее — Школа) расположена в селе Самарка Рубцовского района Алтайского края. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора: 95 процентов — проживают в селе Самарка, а 5 процентов находятся на подворье, проживают в близлежащем посёлке Новоматвеевка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– МО гуманитарного цикла

– МО естественно-научного цикла

– МО учителей начальных классов

– МО классных руководителей

В школе работает коллегиальный орган- первичная организация. Председателем первичной организации является учитель школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педсовет;
- заседание методсовета;
- совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Самарская СОШ».

МБОУ "Самарская СОШ" на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащённой лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2023 года система управления МБОУ «Самарская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	43
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся , основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, 5.1);
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Самарская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Самарская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В марте 2023 года МБОУ «Самарская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС СОО 10-11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 10-11 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Самарская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г №499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г №499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г №499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г №499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Самарская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Самарская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического здоровья – 16чел (17.4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО **ОВЗ**; ФГОС ООО **ОВЗ** и ФАОП НОО ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель психолого-педагогического сопровождения в 2024г.: создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться, развиваться и реализоваться, в контексте оптимизации образовательного процесса. С решением возникающих конкретных трудностей взаимоотношений «ребенок-родитель-педагог».

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования и ДОУ (ГКП).
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- просветительское;
- экспертное.

1. Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам. Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Направлен ие работы	Мероприятия	Результаты		Эффекты
		Количественны е	Качественные	
Психодиагн о-стика лично-сти	Диагностика го- товности перво- классников к обу- чению в школе	ГКП, 10 человек	0% – дезадаптация; 0% – низкая готов- ность; 90% – средний уро- вень;	Выявлено: все уче- ники психологически готовы к обучению в 1 классе
	Диагностика уровня адаптации первоклассников	1й класс, 14 челове к	0% – дезадаптация; 20% – низкая готовность; 70% – средний уровень;высокий уровень10%	Организованы психо-развивающе занятия обучающимся 1 класса на 34 часа для успешной адаптации.
	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе	5-й класс, 9 человек	0% – дезадаптация; 0% – низкая готов- ность; 75% – средний уро- вень; 25 % – высокий уровень адаптации	Все ученики хорошо прошли адаптацию
	Диагностика уровня готовности успешного пере- хода в основную школу	4 класс 11 человек	Уровень адаптации к новым условиям обу- чения: Высокий – 25% Средний – 75% Низкий – 0%	Все хорошо прошли адаптацию в новых условиях.

	Диагностика психологической готовности успешной сдачи ГИА	9 класс - 9 человек;	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА Высокая готовность - 0%	Проведены тренинговые занятия по формированию позитивного отношения к экзаменам и навыкам
Психологическое консультирование	Консультирование родителей по вопросам выбора оптимальных методов и приемов обучения учеников в соответствии с их индивидуальными возможностями	1–4-е классы – 4 человека; 5–8-е классы – 11 человек; 9–11-е классы – 4 человека	Положительные отзывы родителей, определение эффективной образовательной траектории, положительная динамика качества обучения, снижение уровня проблемности учеников	Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей.
Тренинговая и прочая групповая работа	Семинар-практикум для учителей «Помощь выпускникам подготовиться к сдаче ГИА?»	4 педагога, 4 классных руководителя	Повышен уровень знаний психологических особенностей учащихся 9–11-х классов в период ГИА	Сформировано представление о стратегиях поддержки разных типов школьни-
Работа с детьми, состоящими на учете, и их семьями	Диагностика психологического климата в семье	Диагностировано 2 кризисных семьи. 4 детей в них по 3 проблемным точкам: ассоциальное поведение, конфликты в	Проработаны возможные последствия семейного кризиса. Обеспечена психолого-педагогическая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Выявление причин психологических проблем межличностной коммуникации
Информационно-просветительская работа	Практические занятия для школьников 7–11-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек	100% учащихся 7–11-х классов	Обеспечена профилактика правонарушений	Формирование осознанного негативного отношения учащихся к ПАВ. В рамках проведения СПТ Алтайского края
Оптимизация академического процесса	Семинар для учителей «Привыкайте быть счастливыми»	17 педагогов	Рост мотивации к позитивным формам общения, повышение качества обучения	Сформировано представление об обеспечении условий для поддержания желания учиться у педагогов и школьников

Выводы: В 2024 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены мероприятия для учащихся, для родителей и для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 92 учащихся, 79 родителей и 18 учителей. Также в 2024 учебном году для 10 учащихся 5–9-х классов были реализованы коррекционно-развивающие программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведённые мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов и информирования в мессенджерах. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды и страница на сайте ОУ. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2024 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 97% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг и т. п.

Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранённых анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты» проводится в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела» "Волонтерская деятельность".

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Самарская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерская деятельность». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 23.11.2023). На данный момент в состав первичного отделения входят обучающиеся с 5-11 класс(32 обучающихся) Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен старший вожатый Гнездилов Р.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и рабочем плане первичного отделения «Движения Первых»

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Память сильнее времени», «Российский детский Дед мороз», «Благодарю», «В гостях у учёного», «Клубы Первых», «Осенний марафон», «Спасибо от Первых», «Космос зовёт».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Самарская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Редькина Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Качура А.Д.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнёры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Рубцовский агропромышленный колледж
- Филиал АГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Колесникова А.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Качура А.Д., классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Качура А.Д.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала ... дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Арт-дизайн», «Умелые руки», «Волшебные клубочки»);
- физкультурно-спортивное («Здоровячек»);
- социально-гуманитарное («Волонтёр», «Шахи мат»);
- естественно-научное («Азбука экологии», «Химия в жизни человека», «Информационная безопасность»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Страна фантазия», «Мастерок»,)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол для всех», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Волонтёр», «Шах и мат», «Экологическая культура», «Читательская грамотность»);
- естественно-научное («Азбука экологии», «Химия в жизни человека», «Финансовая грамотность»);
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Школьный театр» Занятия ведутся для обучающихся с 1 по 4 класс

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол
- футбол
- легкая атлетика
- ЮИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 80 обучающихся (80% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий ;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результаты достижений учащихся

ФИО уч-ся	класс	Мероприятие	результат	Ф.И.О. учителя
<i>Муниципальный уровень</i>				
Свиридова София	5 класс	Конкурс «Здоровый я- здоровая страна»	1 место	Заварзин М.И.
Заварзина Таисия	3 класс		1 место	
Свиридова Ксения	4 класс		2 место	Заварзина Л.А
Данильченко Иван	3 класс		1 место	
Макарычев Максим	5 класс		1 место	
Данильченко Иван	3 класс	Конкурс «Наше здоровье в наших руках»	2 место	Заварзин М.И.
Макарычев Николай	8 класс		3 место	

Мотылёв Роман	2 класс	Шахматный турнир	1 место	Гнездилов Р.А
Команда МБОУ «Самарская СОШ»	С 6-9 кл	Диплом юных инспекторов движения «ЮИД в действии» 1 место		Гнездилов Р.А
Команда МБОУ «Самарская СОШ»		Диплом Соревнование по шахматам	3 место	Гнездилов Р.А.
Команда МБОУ «Самарская СОШ»		Диплом Соревнование по настольному теннису	1 место	Заварзин М.И.
Команда МБОУ «Самарская СОШ»		Соревнования по лёгкой атлетике	2 место	Заварзин М.И.
Результаты достижения учащихся				
Данильченко Иван	3 класс	Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»	1 место	Заварзина Л.А.
Заварзина Таисия	3 класс		1 место	
Глушкова Вероника	3 класс		2 место	
Мотылёва Екатерина	2 класс	Конкурс «Дорога глазами детей»	2 место	Никитина И.В
Скокова Александра	ГКП		3 место	Крухмалева Н.Г.
Мотылёв Роман	2 класс		2 место	Дядькова Н.М
Данильченко Иван	3 класс		1 место	Заварзина Л.А
Лысов Кирилл	2 класс	Конкурс «Дорога глазами детей»	1 место	Дядькова Н.М.
Лысов Владислав	2 класс	Конкурс «Дорога глазами детей»		Дядькова Н.М
Мотылева Екатерина Кабанцова Марина Скокова Софья Коллективная работа	3 класс	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	1 место	Крухмалева Н.Г.

Кочетова Дарья	4 класс		3 место	Редькина Н. В.
Лино Наталья			2 место	
Софиенко Валерия			3 место	
Кабанцова Марина	3 класс		2 место	Крухмалева Н.Г.
Михайлова Вероника	3 класс		3 место	
<i>Краевой уровень</i>				
Бурлаков Николай	9 класс	Муниципальный этап краевого конкурса «Ростки талантов»	1 место	Заварзина Л.А.
Лямкина Милена	9 класс		1 место	
Юдина Арина	3 класс		1 место	
<i>Всероссийский уровень</i>				
Дядьков Егор	8 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место	Калинин А.М.
Пастухова Злата	10 кл	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место	Калинин А.М.

Работа Центра образования «Точка роста» В рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование» 01.09.2022 года в МБОУ

Самарская СОШ был открыт Центр образования «Точка роста» и создана материально-техническая база для реализации программ естественно-научной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Задачи Центра: 1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Естественно-научные предметы»;

2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования;
3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов; 4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Третий год на базе МБОУ Самарская СОШ школы работает Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В 2024–2025 учебном году продолжил свою деятельность Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. С 1 сентября 2024 года в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения: 1. «Основы логики и алгоритмики» 2 - 4 классы (31 учащийся); 2. «Химия вокруг нас» 7-8 классы (21 учащийся); 3. «Химия в жизни человека» 9-11 классы (12 учащихся); 4. «Растениеводство» 5-9 классы (42 учащихся); 5. «Учимся для жизни» 8-9 классы (15 учащихся); 6. «Шах и мат» 2-9 классы (27 учащихся); 7. «Финансовая грамотность» 8-9 классы (17 учащихся); 8. «Познай физику в задачах и экспериментах» 7-9 классы (29 учащихся); 9. «Лабораторный практикум по физике» 10-11 классы (4 учащийся); 10. «Физика в задачах» 7-9 классы (29 учащихся); 10. «Робототехника» 2-9 классы (31 учащийся); 11. «Азбука экологии» 1- 4 классы (45 учащихся); 12. «Экологическая культура» 5-9 классы (49 учащихся); 13. «Функциональная грамотность» 1-4 классы (45 учащихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Самарская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Самарская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-9, 10-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	99	97	99	92
	— начальная школа	39	37	44	45
	— основная школа	54	58	51	42
	— средняя школа	6	2	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	1	1	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	—	-	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

8	9	9	100	0	0	1	11,11	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	4	26,6 6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51		16	31,3 7	2	3,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год	Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
				Всего			Из них н/а		Кол-во		%				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 75% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 0%).

В 2024 году ВПР проводили в марте - апреле в 4-8-х классах, в традиционной форме. Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали стабильные результаты в сравнении с 2023 годом. Все учащиеся подтвердили свои текущие отметки.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что по ОГЭ учащиеся имеют стабильные результаты, однако по итогам сдачи ОГЭ один учащийся не сдал математику и оставлен на повторное обучение в 9 классе. ЕГЭ в 2024 году не сдавали из-за отсутствия учащихся 11 класса.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2024 году

В 9 классе в 2023-2024 уч году обучалось 15 учащихся: четверо учащихся проходили в форме ГВЭ.

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих ОГЭ по предмету	ГВЭ	Количество учащихся не прошедших ОГЭ	Кол-во уч-ся подтвердивших свою отметку	Кол-во уч-ся понизивших свою отметку	Кол-во уч-ся повысивших свою отметку	Кол-во уч-ся не сдавших ОГЭ
Русский язык	обязательн	11	4	0	6	3	2	0
Математика	обязательн	11	4	1	5	4	2	1
Обществознан	по выбору	1	0	0	0	1	0	0
Биология	по выбору	10	0	0	8	0	2	0
География	по выбору	9	0	0	6	1	2	0
История	по выбору	1	0	0	1	0	0	0
Химия	По выбору	1	0	0	1	0	0	0

(статистика приложение «Итоги ГИА»)

Средний балл по всем предметам.

Математика – 3

Русский язык – 3

Обществознание – 3

Биология – 4

География – 4

История – 4

Химия - 4

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Предмет		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% кач	чел.	% кач
математика	Получили «2»	3	55	1	0 без ГВЭ,
	Получили «3»	2		12	
	Получили «4»	4		2(ГВЭ)	
	Получили «5»	1 (ГВЭ)		0	
Русский	Получили «2»	0	44	0	40с ГВЭ без ГВЭ- 20%
	Получили «3»	3		9	
	Получили «4»	4		6	
	Получили «5»	0		0	
Биология	Получили «2»	0	57	0	
	Получили «3»	3		4	40
	Получили «4»	3		4	

	Получили «5»	1		2	
Химия 50%	Получили «2»	0	0	0	
	Получили «3»	1		0	
	Получили «4»	0		1	100
	Получили «5»	0		0	
География	Получили «2»	0	71	0	
	Получили «3»	2		4	50
	Получили «4»	4		5	
	Получили «5»	1		1	
Обществознание	Получили «2»	0	0	0	
	Получили «3»	2		1	0
	Получили «4»	0		0	
	Получили «5»	0		0	
История	Получили «2»			0	
	Получили «3»			0	
	Получили «4»			1	100
	Получили «5»			0	

Результаты экзаменов по предметам в 2024 году выявили успеваемость учеников на базовом уровне

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	0	0	8	1	0	1	0	0
2023	8	4	0	5	2	2	0	0	0
2024	10	1	1	13	0	0	0	0	0

В 2024 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Из-за отсутствия выпускников 11 класса , поступающих в ВУЗ в 2024 году составило 0%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Самарская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Самарская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 95 респондент (98% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 42%.
2. Условия и оснащенность ОО – 70%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 96%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МБОУ «Самарская СОШ» работают 17 педагогов.

Из них 2 имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 17 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными

дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Самарская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Самарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Самарская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8105 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 159 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3744 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2239	2200
3	Художественная	3811	400
4	Справочная	601	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 274 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

На территории школы имеется спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Самарская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией школы МБОУ «Самарская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		1 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(4,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2(11,7%)
— первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3(17,6%)
— больше 30 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (29%)
— от 55 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	10кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Самарская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.