

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано
Глава района
П.И. Афанасьев
2024 год

Согласовано
Управляющий совет
МБОУ «Самарская СОШ»
Протокол №2
от «23» 10 .2024 год



Утверждено
Директор
МБОУ «Самарская СОШ»
И.В. Резькова
Приказ №160 от 10.10.2024

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Самарская средняя общеобразовательная школа»
Рубцовского района Алтайского края
на 2025-2030 г**

село Самарка, 2024г

1

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1	Описание результатов самодиагностики	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	61
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	63
4	Основные направления развития организации.	68
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	81
6	Механизмы реализации Программы развития	82
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	84
8	Дорожная карта реализации Программы развития	86

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>20. Закон Алтайского края от 04.09.2013г №56-ЗС</p> <p>21. Устав МБОУ «Самарская СОШ»</p> <p>22. Локальные акты МБОУ «Самарская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и</p>

	<p>традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	<p>– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</p> <p>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ремезкова Инна Васильевна, директор МБОУ СамарскаяСОШ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Самарская СОШ от 11.10.2024 №156А</p>
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Первый этап (I этап 2025 год) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация	Второй этап (2026 год – 2029год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение

	материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий	Третий этап (2030год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Самарская СОШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Самарская СОШ.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																	
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Самарская СОШ»)</p> <p>Дата создания 1967год</p> <p>ИНН 2269002640</p> <p>Учредителем учреждения собственником его имущества является муниципальное образование Рубцовский район.Созданной на основании постановления Администрации Рубцовского района от 29.11.2011г №867. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Рубцовского района Алтайского края.</p> <p>Регистрационный номер лицензии №Л035-01260-22/00371823.Дата предоставления лицензии от 12.05.2012г.Выдан Министерством образования и науки Алтайского края.</p> <p>Юридический адрес:Алтайский край, Рубцовский район,с.Самарка, улица Ленина ,д.24</p> <p>Фактический адрес :Алтайский край, Рубцовский район,с.Самарка, улица Ленина ,д.24</p> <p>Телефон8(38557)78616</p> <p>Адрес электронной почты:oo977school@gmail.com</p> <p>Адрес официального сайта:https://shkolasamarskayarubczovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																	
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Самарская СОШ» обучается 95 учащихся. 1-4 классы - 45 человек, 5-9 классы – 46чел., 11 класс – 4 человека. Количество детей с ОВЗ – 18человек.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель</p> <p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="359 1736 1481 2110"> <thead> <tr> <th data-bbox="359 1736 434 1937">№ п/п</th> <th data-bbox="434 1736 826 1937">Параметры статистики</th> <th data-bbox="826 1736 997 1937">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="997 1736 1168 1937">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1168 1736 1340 1937">2023–2024 учебный год</th> <th data-bbox="1340 1736 1481 1937">На конец 2024 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 1937 434 2110">1</td> <td data-bbox="434 1937 826 2110">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том</td> <td data-bbox="826 1937 997 2110">99</td> <td data-bbox="997 1937 1168 2110">97</td> <td data-bbox="1168 1937 1340 2110">99</td> <td data-bbox="1340 1937 1481 2110">91</td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	99	97	99	91
№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года													
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	99	97	99	91													

	числе:				
	– начальная школа	39	37	44	45
	– основная школа	54	58	51	42
	– средняя школа	6	2	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	-
	– средняя школа	–	–	–	–
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.					

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о структуре образовательной организации				
	Директор				
	Заместители директора	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Библиотекарь
	Учебно-воспитательная работа	Воспитательная работа		Заведующая хозяйством	
	Методический совет	Классные руководители	Старший вожатый	Обслуживающий персонал	
Методические объединения	МО классных руководителей				
<p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными</p>					

возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году создан на базе школы центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он повышает охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе школы направлен на формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требования
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационный образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационный образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование и его ресурсного обеспечени

			хода и результатов образова
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные п сбора, анализа, обработки, х информации.
5	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для п компьютерной техники учас процесса.
6	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах с интернет, либо подключение

В МБОУ «Самарская СОШ» реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП 7.1). Нормативный срок обучения – 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП 7.1). Нормативный срок обучения – 5 лет

По всем программам: форма обучения – очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательными программами не предусмотрены.

МБОУ «Самарская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Школьный театр».

В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено кружками и секциями на бюджетной основе: «Мастерок», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол». «Волшебная страна», «Школа видеомонтажа», «Волонтёр», «Баскетбол» Кружки Точки Роста «Шах и мат», «Робототехника», «Азбука экологии», «Познай физику в задачах и экспериментах», «Лабораторный практикум по физике», «Физика в задачах», «Экологическая культура», «Химия вокруг нас», «Химия и жизнь», «Проектно-

	исследовательская деятельность. Модуль растениеводство»		
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 25 человек. Из них 18 – учителя, 7 человек- учебно-вспомогательный персонал.		
	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
	Высшее – 12 чел(66,66%) Среднее специальное – 5 чел(27,75%). Обучаются в ВУЗах – 1 чел(5,55%).	Высшая – 2 чел (11,11%). Первая – 10 чел(55,55%).	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.
	Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник; • Грамота Министерства образования Алтайского края - 3 работника; • Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 работник. 		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных <p>2022 год - 30% от общего числа семей;</p> <p>2023 год - 26% от общего числа семей;</p> <p>2024 год - 27% от общего числа семей.</p> <p>На базе школы работает МБУДО «Детская школа искусств Рубцовского района», спортивная школа МБУ ДО «СШ Рубцовского района», МБУ ДО «ЦТР Ступени»</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой.</p> <p>Совместно с Самарским СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>		

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году , в 2024 году школа стала победителем краевого конкурса «Я считаю»; В 2022году,в 2024году участники федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»	
	Название мероприятия	Результат
	2021-2022 уч год	
	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре-	1 место
	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	2 место
	Всероссийский конкурс «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	3 диплома 5 похв грамот
	Презентация «Портфолио учителя начальных классов»(муниципальный этап)	1 место
	2022-2023 уч год	
	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре-	1 место 2 место
	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	2 место 1 место
	Муниципальный этап ВсОШ по истории	3 место
	2023-2024 уч год	
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	диплом
	Заочный конкурс чтецов от прокуратуры «Защитник мой, тобой горжусь»	грамота
	Конкурс сочинений « Без срока давности»	диплом призёра
	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (тема «Культура – Душа нации»)	грамота
	Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно»	диплом победителя
	Муниципальный этап научно – исследовательской конференции «Интеллектуал – 2024»	диплом призера
	«Педдебют» (Муниципальный этап)	победитель
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	призер
	Кросс в зачет спартакиады школьников (муниципальный уровень)	I место
	Настольный теннис в зачет спартакиады школьников (муниципальный уровень)	I место
	Стритбол в зачет спартакиады школьников (муниципальный уровень)	I место девушки. II место юноши.
Муниципальный этап краевого конкурса худ.творчества детей «Ростки талантов»	1 место	
Муниципальный конкурс «Зимние пейзажи родного края»	1 место	
Лыжные гонки (муниципальный уровень)	1 место	
Муниципальный этап научно – исследовательской конференции «Интеллектуал – 2024»	Участие	

Краевой конкурс худ. творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	диплом
Всероссийский конкурс «Мое хобби» проект «Мягкая радость»	диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Подарок маме»	3 место
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	2 место
Региональный конкурс «Ростки талантов»	2 место
Региональный конкурс «Ростки талантов»	3 место
Муниципальный конкурс «В мире елочных игрушек»	1 место
Муниципальный конкурс «В мире елочных игрушек»	3 место
Муниципальный конкурс «В мире елочных игрушек»	3 место
Муниципальный конкурс «В мире елочных игрушек»	2 место
Муниципальный конкурс «Зимние пейзажи родного края»	1 место
Муниципальный конкурс «Новогодняя сокровищница старинный колядок»	1 место
Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	2 место
Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	1 место
Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	2 место
Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	1 место
Муниципальный конкурс «Сибиряда»	1 место
Муниципальный конкурс «Сибиряда»	1 место
Муниципальный конкурс «Сибиряда»	2 место
Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье!» 2024	1 место
Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье!» 2024	1 место
Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье!» 2024	1 место
Муниципальный конкурс «Я нежность маме подарю»	1 место
Муниципальный конкурс «Я нежность маме подарю»	1 место
Муниципальная Научно-практическая конференция «Интеллектуал-2024г «История села «Казанка»	призёр
Муниципальная Научно-практическая конференция «Интеллектуал-2024г «Тайны школьного мела»	победитель

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--------	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	-	-

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ие «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и

							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

	численности обучающихся(критический показатель)			ие «Творчество»		и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	--
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ьных программ с 1 организацией		«Творчество»		управленческой команды.	общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры, «Точками роста»
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	и др.)(критический показатель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя,

							<p>педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	-	-

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			ие «Творчество»			
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское	-	-

				ие «Воспита ние»	движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8 0	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора	-	-

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направлен ие «Профор иентация »	профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направлен ие «Профор иентация »	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направлен ие «Профор иентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	-	-

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

						последних года).	последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	

9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	-	-

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

1 0 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, пед	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
--	--	--	--	--	--	---	---

1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образов	Функционирование школы полного дня	-	-

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ательная среда»			
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 -9 классы), реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (10-11 классы). Реализация программ курсов внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. Создание электронного банка учебно-дидактических пособий по ФАООП. Систематическая трансляция опыта инклюзивного образования в школ
2	Воспитание	14 баллов (базовый уровень)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
3	Здоровье	13 баллов (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	18 баллов (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и через внеурочную деятельность на базе школы
5	Профорентация	9 баллов (средний уровень)	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Реализация программ

			профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевую форму обучения. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов (базовый уровень)	Прохождение педагогами и управленцами диагностики профессиональных компетенций и курсов повышения квалификации по инструментам в ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	Индивидуальная работа с родителями и обучающимися по участию в СПТ. Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень)	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Финансирование установки локальной сети интернета в школе. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС;</p> <p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>Имеется опыт наставничества в школе;</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ</p>	<p>Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>

	"Самарская СОШ"	Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.		
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы
Здоровье	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; Отсутствие в школе медицинского работника; Частота болеющих детей.		Рост хронических заболеваний у детей и подростков; - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

	<p>ОБЗР; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>			
Творчество	<p>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>	<p>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и</p>	<p>Привлечение молодых педагогических кадров. Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности</p>	<p>Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за острой занятости педагогических кадров.</p>

		<p>другими творческими объединениями</p> <p>В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей</p>		
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации;	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив; Достаточное материальное стимулирование	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров; - Отсутствие молодых специалистов на замену.
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности	Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с	Рост числа обучающихся с ОВЗ

	школы; Создан и работает школьный ППк.		родителями; Создание программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям).	
Образовательная среда	<p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; -	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству, интернет зависимость, кибербуллинг</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Прирост кадров	Привлечь в школу высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов	-Закрытие вакансий учителей; -Снижение нагрузки у педагогических сотрудников.	01.01.2025 - 31.12.2029	1.Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах; 2.Проводить мероприятия, направленные на формирование обучающихся, ориентированных на получение педагогической	Бюджет	Заместитель директора по УВР Колесникова	Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими	Мониторинг кадров

					профессии; 3.Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности; 4.Формирование базы данных школьников, поступивших в ВУЗы и Сузы педагогической направленности (в целях организации работы, направленной на дальнейшую работу со студентом); 5. Участие руководителя школы во встречах с выпускниками педагогических ВУЗов; 6.Организовать работу по привлечению выпускников ВУЗов и ССУЗов в школу, включенных в краевой банк вакансий; 7.Организовать целенаправленную работу с выпускниками школ района, обучающимися в педагогических ВУЗах и Сузах, в том числе по целевым направлениям: в течение всего срока обучения; 8. Работа с базами	А.В	кадрами, в том числе молодыми специалистами	
--	--	--	--	--	--	-----	---	--

						<p>вакансий в России по привлечению педагогов из других местностей;</p> <p>9. Оказывать содействие прибывшим специалистам в обеспечении жильем, получение социальных выплат и т.д.;</p> <p>10. Обеспечить контроль за выполнением программы наставничества в ОУ.</p>				
		Эффективный учитель	<p>-Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки;</p> <p>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>1.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	<p>01.0</p> <p>1. 2025 - 31.12. 2029</p>	<p>1. Анализ контрольных работ обучающихся в сравнении с промежуточной аттестацией;</p> <p>2. Выявление классов с низким качеством знаний;</p> <p>3.Обмен опытом среди педагогов по вопросу активизации познавательной деятельности низкомотивированных учащихся;</p> <p>4.Проведение открытых уроков в классах с низким качеством знаний с последующим анализом;</p> <p>5.Посещение семинаров (вебинаров) по вопросу организации обучения с низкомотивированными</p>	Бюджет	Заместитель директора по УВР Колесникова А.В	<p>Доля педагогов, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы;</p> <p>Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуаль</p>	<p>Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>

						детьми; 6. Использование цифровых технологий.			ный интеллектуальный и творческий рост	
		Успешный ученик	- Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки; - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	01.0 1. 2025 - 31.1 2. 2029	1. Выявление и организация работы учащихся «группы риска»; 2. Проведение мониторингов диагностических работ; 3. Выявление и организация работы с обучающимися, имеющими одну «3», «4»; 4. Выявление обучающихся, не осваивающих основную образовательную программу; 5. Организация работы с родителями, направленная на определение индивидуального образовательного маршрута через ПМПК; 6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; 7. Проведение предметных недель, тематических вечеров, конференций, экскурсий;	Б ю д ж ет	Заместитель директора по УВР Колесникова А.В	Уровень обученности по контрольным работам; Результаты ГИА, ВПР; Результаты ВсОШ, конкурсов и т.д.; Доля выпускников 9, 11-х классов, получивших аттестаты; Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием и особого образца	Мониторинг качества образования

						8.Реализация индивидуальных учебных планов, в том числе с использованием сетевой формы обучения				
		На пути к стабильности	Повысить результаты обучающихся по внешним оценочным процедурам	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися во внешних оценочных процедурах	01.0 1. 2025 - 31.1 2. 2029	1.Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА,ВПР, ДР); 2.Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: - ГИА - ВПР -ДР; 3. Организация и ведение учебных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей 4. Организация подготовки к ГИА; 5.Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	Б ю д ж ет	Заместитель директора по УВР Колесникова А.В	Доля учащихся, преодолевших их минимальный порог при сдаче ГИА Доля обучающихся, показавших уровень не ниже базового по результатам внешних диагностических процедур Распределение выпускников 9 классов; Количество медалистов; Процент учащихся, окончивших школу на	Мониторинг социальной успешности обучающихся

									«4» и «5»; Поступление выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы; Процент учащихся, поступивших на бюджетные места; Процент обучающихся, не получивших аттестата	
2	Воспитание	Воспитаем будущее поколение	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этимценностям; 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы	-Участие родителей в реализации воспитательных задач; - Функционирование ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров; - Открытие	01.0 1. 2025 - 31.1 2. 2029	1. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (отправление заявка, разработка локальных актов, торжественное открытие); 2. Проведение родительских собраний с привлечением представителей общественных организаций; 3.Увеличение количества внеклассных и внешкольных мероприятий с	Б ю д ж е т	Заместитель директора по ВР Редькина Н.В.	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Процент участия родителей в реализации воспитательных задач.	Мониторинг воспитательного процесса

			детских общественных объединений и организаций; 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	первичного отделения РДМ «Движение первых.		привлечением родителей; 4. Вовлечение родителей в учебный процесс через привлечение к подготовке и проведению уроков и занятий внеурочной деятельности;				
3	Здоровье	Мы – за здоровый образ	1. Формирование у школьников	- Тенденция к снижению роста заболеваемости	01.01.2025	1. Проведение мониторинга состояния физического развития	Бюджет	Заместитель	Доля учащихся, охваченных	Мониторинг качества

		жизни	<p>понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;</p>	<p>учащихся;</p> <p>-Рост личностных и спортивных достижений;</p> <p>-Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- 31.12.2029</p>	<p>детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье;</p> <p>2.Осуществление индивидуальнодифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры;</p> <p>3.Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы;</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>5.Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления;</p> <p>6. Заключение договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ.</p>	<p>жет</p>	<p>директора по ВР Редькина Н.В.</p>	<p>спортивным и секциями;</p> <p>Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях; Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Уровень заболеваемости обучающихся по группам здоровья</p>	<p>деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды;</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса</p>
--	--	--------------	--	--	---------------------	--	------------	--------------------------------------	---	---

			4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.							
4	Творчество	Вперед, к творческому успеху!	1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для познавательной и творческой деятельности учащихся; 2.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, воспитывать самостоятель	Функционирование технологических кружков на базе Точки роста.	01.01.2025 - 31.12.2029	1.Проведение мониторинга посещаемости обучающихся дополнительных общеобразовательных программ творческого направления; 2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ школьного театра,технологических кружков на базе Точки роста. 3. Заключение договора сетевого взаимодействия с ЦТР Ступени	Бюджет	Заместитель директора по ВР Редькина Н.В.	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Доля учащихся, охваченных программами и творческого направления.	Мониторинг воспитательного процесса

			ность и активность.							
5	Профориентация	Мир профессий	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевую форму обучения;	01.0 1. 2025 - 31.1 2. 2029	1. Реализация программы по профориентации «В мире профессий»; 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий; 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Б ю д ж ет	Заместитель директора по ВР Редькина Н.В.	Доля учащихся, охваченных профессиональным и пробными; Доля обучающихся, прошедших профессиональные диагностики; Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные	Мониторинг охвата обучающимися профориентационными мероприятиями

									организации.	
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал своего дела	Обеспечить профессиональный рост педагогов	Профессиональный рост педагогов	01.0 1. 2025 - 31.1 2. 2029	1. Составление плана повышения квалификации педагогического коллектива; 2.Осуществление наставничества (тьюторства) над молодыми специалистами и тем, кто нуждается в наставничестве; 3.Аттестация педагогических работников; 4.Участие в профессиональных конкурсах разного уровня; 5.Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях	Б ю д ж ет	Заместитель директора по УВР Колесникова А.В.	- Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации и по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; -Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Мониторинг развития педагогического коллектива
7	Школьный	Важней	1.Обеспечени	-Участие учащихся	01.0	1.Проведение	Б	Заме	Доля	Монитор

	климат	всепогода в школе	е дифференцированных условий обучения и воспитания обучающихся	в СПТ более 90 %; - Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в СОП, КДН, ПД	1. 2025 - 31.12.2029	индивидуальной работы с родителями и обучающимися по участию в СПТ; 2. Разработка и реализация программы психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); 3. Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде; 4. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	юджет	ститель директора по ВР Редькина Н.В.	учащихся, принявших участие в СПТ; Доля учащихся, состоявших на учете в СОП, КДН, ПДН.	инг воспитательного процесса
8	Образовательная среда	ИТдružба	1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную	1.Использование учителями, учащимися, родителями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС	01.01.2025 - 31.12.2029	1.Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; 2.Проведение	Бюджет	Заместитель директора по	Доля учителей, родителей, обучающихся, являющихся	Мониторинг материально-технического обеспечения

			<p>подготовку учителей, родителей и учащихся в области получения, переработки и использования информации;</p> <p>2. Широкое внедрение современных информационных технологий у учебно-воспитательный процесс школы;</p> <p>3. Обновление оргтехники;</p> <p>4. Финансирование установки и локальной сети Интернета в школе;</p> <p>5. Реконструкция образовательных пространств в школе</p>	<p>«Моя школа» (не менее 90 %);</p> <p>2. Приобретение компьютерного оборудования</p>	2029	<p>разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);</p> <p>3. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;</p>	<p>УВР Коле сник ова А.В. завхоз Баева О.Н</p>	<p>активными пользователями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Доля приобретенного компьютерного оборудования</p>	<p>ия школы; Мониторинг охвата обучающихся, родителей и учителей по использованию ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	--	--	---	------	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оборудование устарело и требуется замена	Оснащение кабинетов (5 проекторов, 5 принтеров, 5 МФУ, 7	Бюджет

			компьютеров, ноутбука)	3	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов		Бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт приобретение спортивного оборудования	и	Бюджет
	Оборудование для обучающихся с ОВЗ	отсутствует	Пандус		Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Заместители директора	Количество учителей – 15, из них 1 работает по внешнему совместительству. Количество педагогов-психологов – 1, учителей – логопедов – 1, педагогов- библиотекарей – 1, социальных педагогов – 1 Зам по УВР-1 чел Зам по ВР -1 чел			-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Здание школы, год постройки – 1967, капитального ремонта не было	Замена отопления, электропроводки на 1 этаже		Бюджет
		Благоустройство территории школы	Асфальтирование дорожек, строительство баскетбольной площадки;ремонт футбольной площадки		Бюджет, участие в грантовых проектах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	углубленное изучение 2 предметов
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	Не менее 4 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО

<p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%. Обучены по программам переподготовки учитель химии и учитель английского языка. Увеличение учителей - участников конкурсного движения</p>
<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации IT оборудованием</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	10.01.2025		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Зам.директора по УВР Колесникова А.В.	Директор Ремезкова И.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	20.05.2025		Количество заявлений	Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП	Зам.директора по УВР Колесникова А.В.	Зам. директора по УВР Колесников а А.В.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	20.05.2029		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Зам.директора по ВР Редькина Н.В	Зам. директора по ВР Редькина Н.В.

Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых)	20.05.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Зам.директора по УВР Колесникова А..В.	Директор Ремезкова И.В.
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	20.05.2025		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Ремезкова И.В.	Директор Ремезкова И.В.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2025			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Воспитание» «Творчество» «Профорientация» «Здоровье»	Зам.директора по ВР Редькина Н.В Зам..директора по ВР Редькина Н.В.	Директор Ремезкова И.В.
Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки	20.05.2029		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Воспитание» «Творчество» «Профорientация» «Здоровье»	Зам.директора по ВР Редькина Н.В Зам..директора по ВР Редькина Н.В.	Директор Ремезкова И.В.
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в						

мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	01.08.2025		Приказ о создании группы	Организация работы творческой группы	Зам.директора по ВР Редькина Н.В. Руководитель ШСК – Заварзин М.И.	Зам. директора по ВР Редькина Н.В
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	30.08.2025			Единая программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Редькина Н.В	Директор Ремезкова И.В.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	01.08.2025			График прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР Колесникова А..В.	Зам. директора по УВР Колесникова А.В.
Организация курсовой подготовки учителейпредметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по УВР Колесникова А.В.	Зам. директора по УВР Колесникова А.В.
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%,	Зам.директора по УВР Колесникова А..В.	Директор Ремезкова И.В.

Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки(учитель химии,учитель английского языка)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Диплом о профессиональной подготовке	Директор Ремезкова И.В.	Директор Ремезкова И. В.
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на муниципальном региональном уровне	Зам.директора по УВР Колесникова А.В.	Директор Ремезкова И.В.
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						
Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	В течение реализации программы		Доля обновления		Библиотекарь Заварзина Л.А.	Директор Ремезкова И.В.

В документе прошито и пронумеровано 89 (восемьдесят девять) листов
Директор МБУ «Самарская СОИ» В.Ремезкова

